

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Údaje o organizaci.....	3
1.2	Zřizovatel.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika organizace.....	4
2.1	Charakteristika účastníků.....	4
2.2	Podmínky organizace	5
2.3	Formy vzdělávání a časový plán.....	5
2.4	Vlastní hodnocení	6
2.4.1	Oblasti autoevaluace	6
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.4.3	Nástroje autoevaluace	7
2.4.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.8	Dlouhodobé projekty	9
2.9	Doplňková činnost.....	9
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky účastníků nadaných a mimořádně nadaných	15
4	Oblasti vzdělávání	17
4.1	Výtvarná oblast	17
4.2	Jazyková oblast	18
4.3	Hudební oblast.....	19
4.4	Taneční oblast	20
4.5	Dramatická oblast	22
4.6	Technická oblast.....	22
4.7	Sportovní oblast	23
4.8	Ostatní zájmové útvary	25
4.9	Táborová činnost.....	25

1 Identifikační údaje

1.1 Údaje o organizaci

NÁZEV ORGANIZACE: Dům dětí a mládeže, Klatovy, ul. 5. května 109
ADRESA: ul. 5. května 109, Klatovy 339 01
JMÉNO ŘEDITELE: Mgr. Michaela Dryjová
KONTAKT: e-mail: ddm@klatovy.cz, web: ddm-klatovy.cz
IČ: 694 59 096
RED-IZO: 600 028 623

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Plzeňského kraje, odbor školství, mládeže a sportu
ADRESA ZŘIZOVATELE: Škroupova 18, 306 13 Plzeň
KONTAKTY: telefon: 377 195 111, e-mail: posta@plzensky-kraj.cz

1.3 Platnost dokumentu

Dokument č.j. 73/ 2023 ŠVP DDM Klatovy

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

.....
Mgr. Michaela Dryjová
ředitelka

2 Charakteristika organizace

Středisko volného času Dům dětí a mládeže, Klatovy působí zejména v areálu v ul. 5. května 109, plně využitý je i sál ve Vídeňské ulici. Kapacita organizace není blíže určena, v posledních letech mají zájmové útvary celkem okolo 1600 účastníků.

Dům dětí a mládeže provozuje vzdělávání účastníků v době mimo vyučování **pravidelnou** i příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností, včetně možnosti přípravy na vyučování.

Zároveň zařazuje individuální práci, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí a žáků a vytváří **otevřenou nabídku spontánních činností**.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou **pravidelné denní docházky**, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

Pravidelnou denní docházkou se rozumí přihlášení nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců nebo pravidelná docházka v rozsahu nejméně jedenkrát za 2 týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců. Vše ostatní je nepravidelná docházka.

DDM v areálu v ulici 5. května využívá celkem 4 budovy – budova A je po rekonstrukce uzpůsobena zejména pro vyznavače RC aut mini Z, budova B slouží především jako sklad pomůcek, budova D je sídlem ředitelství a ekonomického oddělení. Budova E je hlavní budovou pro konání zájmových útvarů a Klubu otevřených dveří.

Prostory této budovy jsou účelně vybavené, vybavení se stále modernizuje a doplňuje. Prostředí je světlé, inspirující a veselé.

Táborová činnost se uskutečňuje na našich dvou turistických základnách v Kunkovicích a Hojsově Stráži. Na Hojsově Stráži se konají i různá soustředění zájmových útvarů.

Provozní doba a Vnitřní řád DDM jsou samostatnými dokumenty a jsou součástí organizačních dokumentů. Vnitřní řád je umístěn ve všech učebnách i prostorech pro rodiče.

2.1 Charakteristika účastníků

Účastníci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do ZÚ nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Hlavní budova má zajištěn bezbariérový přístup. Naše organizace běžně integruje účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami, doporučení ŠPZ pro zájmové vzdělávání však nemá nikdo z nich. Práce na jejich začlenění je tedy čistě na schopnostech a možnostech pedagogů.

2.2 Podmínky organizace

DDM působí ve 4 budovách na adrese ul. 5. května 109, víceúčelový sál na adrese Vídeňská 24 a na dvou turistických základnách – Hojsova Stráž 38 a Kunkovice 17. Dále si pro potřeby ZÚ pronajímáme tělocvičny sportoviště od jiných organizací téměř po celých Klatovech.

V areálu v ul. 5 května jsou 4 neprovázané budovy, ve venkovním prostoru se nachází sportovní hřiště, altán, travnaté plochy. Bezbariérový přístup je zajištěn v budově E. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště a prostory klubu. Účastníkům jsou k dispozici šatny.

Organizace disponuje následujícími odbornými učebnami: RC auta mini Z, tělocvična, keramická dílna a technická dílna. Dále organizace poskytuje bezdrátové připojení v celé budově.

2.3 Formy vzdělávání a časový plán

Zájmové vzdělávání se v DDM Klatovy uskutečňuje těmito formami:

- **zájmová činnost pravidelná** (zájmové kroužky) – probíhá zpravidla od 3. týdne měsíce září do 1. týdne v červnu běžného školního roku. Zájmové útvary se konají obvykle minimálně 1 hod. týdně – 60 minut. Zájmové útvary s vyšší časovou náročností se mohou konat 90, 120 a 150 minut. Délka jednotlivých zájmových útvarů je předem dána a v průběhu školního roku je neměnná. Ve výjimečných případech se činnost kroužku koná 1x za 14 dní, v takovém případě trvá 2 hodiny (120 minut).
- **zájmová činnost příležitostná** - je nabízena celoročně v měsících činnosti kroužků, včetně sobot a nedělí. Obvykle se jedná o mimořádné akce v době vedlejších prázdnin. Dále se jedná o tematické akce k významným svátkům a příležitostem, výstavy, koncerty a vlastní soutěže. Také je nabízena školám možnost navštívit naši keramickou dílnu a pod dohledem lektora si vyrobit vybraný předmět.
- **zájmová činnost spontánní** – je součástí Klubu otevřených dveří. Nabízíme ji ve stejném období, kdy probíhají kroužky, od pondělí do pátku od 12:30 hod., obvykle do 17 hod., v některých dnech může být provoz kratší (podle rozvrhů kroužků). Provoz Klubu je vždy určen na celý školní rok a v jeho průběhu se nemění.
- **osvětová činnost** - probíhá od října do června daného školního roku. Nabízíme téma Zdravověda pro děti přímo ve školách.
- **táborová činnost a pobytové akce** – konají se zejména o hlavních prázdninách, případně víkendech v průběhu školního roku. Pro tuto činnost využíváme přednostně vlastní turistické základny v Kunkovicích a na Hojsově Stráži, případně dle zájmu v pronajatých základnách.
- **předmětové soutěže** vyhlášené MŠMT – leden až červen školního roku

2.4 Vlastní hodnocení

2.4.1 Oblasti autoevaluace

Pro autoevaluační činnosti si organizace v této části ŠVP stanovuje (v souladu s § 8, odst. 2 a-f vyhlášky č. 15/2005) následující oblasti, v nichž bude autoevaluaci provádět:

- Podmínky ke vzdělávání
- Spolupráce s rodiči
- Výsledky vzdělávání žáků
- Personální oblast
- Školní klima

Výstupy jednotlivých zájmových útvarů jsou součástí tohoto ŠVP.

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Oblast autoevaluace	Cíle
Podmínky ke vzdělávání	udržení stávajících podmínek k zájmovému vzdělávání, zlepšení materiálně-technického vybavení.
Spolupráce s rodiči	Udržení dobré spolupráce s rodiči. Spokojenost rodičů s činností zájmových útvarů.
Výsledky vzdělávání žáků	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem účastníků.
Personální oblast	Odborný růst pedagogických pracovníků.
Školní klima	Spokojenost účastníků v zájmových útvarech.

Oblast autoevaluace	Kritéria
Podmínky ke vzdělávání	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu organizace. Zlepšování technického zabezpečení.

	<p>Kvalitní pedagogové.</p> <p>Dobrá spolupráce s místními organizacemi.</p>
Spolupráce s rodiči	<p>Rodiče zapisují děti do našich zájmových útvarů, na akce a tábory.</p> <p>Rodiče spolupracují s DDM při různých aktivitách.</p> <p>Rodiče se aktivně zajímají nejen o své dítě a jeho výsledky, ale také o celkové dění v DDM.</p>
Výsledky vzdělávání	<p>Postupné zlepšování jednotlivých účastníků</p>
Personální oblast	<p>Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce.</p>
Vnitřní klima	<p>Spokojený účastník</p> <p>Neformální, ale uctivé vztahy s pedagogy</p> <p>Neexistující formy šikany</p>

2.4.3 Nástroje autoevaluace

Oblast autoevaluace	Nástroje
Podmínky ke vzdělávání	Pozorování, rozhovor, statistika
Spolupráce s rodiči	Rozhovor, dotazník, anketa, zápis do zájmových útvarů.
Výsledky vzdělávání	Analýza výsledků jednotlivých účastníků, pozorování, rozhovor.
Personální oblast	Vzájemná hospitace. Rozhovor.
Vnitřní klima	Pozorování, anketa, dotazník, rozhovor.

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Oblast autoevaluace	Časový harmonogram
Podmínky ke vzdělávání	Průběžně
Spolupráce s rodiči	průběžně dle potřeby vedoucího ZÚ i rodičů
Výsledky vzdělávání	Průběžně, zhodnocení pokroku na konci školního roku
Personální oblast	Průběžně
Vnitřní klima	Průběžně pozorování a rozhovor. anketa, dotazník

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

DDM spolupracuje s místními organizacemi:

Městský úřad Klatovy, Pionýři, základní školy, MAS Úhlava, MKS Klatovy

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Mezi prioritami organizace je zapojení zákonných zástupců žáků do činností DDM, informovanost zákonných zástupců účastníků, veřejnosti, zřizovatele a dalších o činnostech organizace, otevřenost DDM pro všechny.

DDM spolupracuje se zákonnými zástupci účastníků a veřejností i na další činnosti:

- vystoupení a výstavy pro rodiče i širokou veřejnost
- příprava a ukončení táborové sezony na Kunkovicích
- PArání Řádění Klatovanů – zábavné odpoledne pro všechny
- DédéeM na jevišti – přehlídka všech tanečních souborů
- Bud' s námi! – Den otevřených dveří

- otevřené akce určené pro širokou veřejnost

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Aktuální stav pedagogického sboru je stabilizován, 9 kvalifikovaných pedagogů vede zájmové útvary jako interní zaměstnanci, okolo 15 vedoucích zájmových útvarů pracuje pro DDM externě. Přesné počty jsou vždy zaznamenány ve Výroční zprávě.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci mají dobrý vztah k dětem a mají zájem i motivaci se celoživotně sebevzdělávat a zvyšovat si tak svoji kvalifikaci a odbornou přípravu.

Pro zkvalitnění zájmového vzdělávání se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aktivně účastní různých forem vzdělávání pořádaného MŠMT ČR a dalšími akreditovanými institucemi v oblastech zvyšování počítačové gramotnosti, v oblasti základů práva a ekonomiky, v oblasti pedagogicko-psychologické a v oblasti jazykového vzdělávání.

2.8 Dlouhodobé projekty

Aktuální verze této sekce a další aktuální informace jsou zpracovány v ročním plánu organizace.

V roce 2022 jsme se zapojili do projektu Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I – OP JAK s plánovaným termínem ukončení v roce 2025.

2.9 Doplnková činnost

Doplnková činnost je taková činnost, kterou příspěvková organizace provádí mimo svou činnost hlavní. Ve své hlavní činnosti plní úkoly stanovené zřizovatelem a prostředky získané doplňkovou činností využívá ke zkvalitnění své hlavní činnosti. Příspěvková organizace provozuje doplňkovou činnost mimo svou hlavní činnost. Zřizovatelem má povolené níže uvedené okruhy doplňkové činnosti navazující na její hlavní účel a předmět činnosti, a to proto, aby mohla lépe využívat všechny své hospodářské možnosti.

Předmět činnosti – okruhy doplňkové činnosti

- a) Velkoobchod a maloobchod
- b) Realitní činnost, správa a údržba nemovitostí
- c) Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti
- d) Pronájem a půjčování věcí movitých
- e) Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti
- f) Výroba textilií, textilních výrobků, oděvů a oděvních doplňků
- g) Výroba školních a kancelářských potřeb, kromě výrobků z papíru, výroba bižuterie, kartáčekového a konfekčního zboží, deštníků, upomínkových předmětů

- h) Návrhářská, designéřská, aranžéřská činnost a modeling
- i) Realitní činnost
- j) Specializovaný maloobchod a maloobchod se smíšeným zbožím
- k) Poskytování tělovýchovných a sportovních služeb v oblasti florbalu a dalších sportovních her, turistiky, lyžování a plavání
- l) Činnost účetních poradců, vedení účetnictví, vedení daňové evidence

Použití prostředků z doplňkové činnosti

Prostředky získané z doplňkové činnosti jsou určeny na krytí potřeb této činnosti, dále na krytí potřeb v hlavní činnosti a případné zlepšení hospodářského výsledku.

Účtování

Organizace vede doplňkovou činnost po celé účetní období odděleně od hlavní činnosti. Na konci hospodářského roku spojí hospodářský výsledek doplňkové činnosti po zdanění do jednoho zlepšeného hospodářského výsledku, který se souhlasem zřizovatele převede v následujícím roce do rezervního fondu.

Doplňkovou činnost v naší organizaci v současné době realizujeme zejména na turistické základně na Hojsově Stráži, kde nabízíme celoročně ubytování pro skupiny osob. Také nabízíme pronájmy prostor v objektech v Klatovech.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření

Jako středisko volného času se zaměřujeme se na maximální individuální rozvoj každého jednotlivce, což nám zájmové vzdělávání plně umožňuje.

Naše organizace si dává za úkol vytvářet pro účastníky bezpečné prostředí pro jejich všestranný rozvoj a společnými postupy budeme u účastníků podporovat získávání kompetencí uplatnitelných v životě s ohledem na jejich individualitu, kterou díky široké nabídce zájmových útvarů můžeme podpořit.

Chceme využít i věkovou heterogenost v zájmových útvarech k rozvoji sociálního citění a chování, adekvátní komunikace a k získávání celistvého pohledu na okolní svět.

Podporujeme také rozvoj dětí ve vztahu k životnímu prostředí.

Náš ŠVP vychází zejména z RVP ZV, kde účastníci mohou plynule navazovat na ŠVP ZV, naplňovat klíčové kompetence.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • V ZÚ klademe důraz na klíčové oblasti, jejich praktické využití a podle schopností účastníků i obsah rozšiřující (doplňující). • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Učíme účastníky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Učíme účastníky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Podporujeme ve vybraných ZÚ používání výpočetní techniky. Umožňujeme pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Uplatňujeme individuální přístup k účastníkovi, výsledky posuzujeme a hodnotíme vždy z pohledu posunu u každého účastníka. • Cíleně vytváříme situace, v nichž má účastník radost z objeveného, naučeného a je motivován k dalšímu učení. • Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci. • Vedeme a podporujeme účastníky ke svému sebehodnocení • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti a povzbuzujeme. • Vycházíme z pedagogických výzkumů, které prokázaly, že nejvíce si děti a žáci zapamatují to, co přímo dělají či zažijí a co se pokouší naučit druhé

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Dále se vzděláváme a chceme být vzorem pro účastníky a jejich utváření postoje k celoživotnímu vzdělávání • Učíme účastníky v souvislostech, neučíme izolovaná data a vytváříme u dětí ucelený obraz. • Podněcujeme účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Učíme účastníky nebát se problémů a brát je jako možnou výzvu. • Podporujeme různé přijatelné i netradiční způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání PC, internetu, knih, vlastní pokusy a výzkumy (a další zdroje informací) při řešení problémů. • V rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet a ukazujeme účastníkům možné modely řešení při vzniku problému. • V ZÚ, při mimořádných akcích i táborové činnosti sledujeme, jak děti a žáci dokáží problémům čelit. • Snažíme se být příkladem pro účastníky, když řešíme problémové situace v ZÚ.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme věkově smíšených skupin k naučení se komunikovat na různých úrovních a v různých situacích. • Vedeme účastníky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci nejen na úrovni vrstevníků, ale i s jinými lidmi v různých situacích mimo vzdělávání. • Klademe důraz na adekvátnost komunikace. • Podporujeme přijatelnou prezentaci vlastní osoby účastníků, jeho názorů, myšlenek i jeho pracovních a učebních výsledků. • Vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci účastníků při kooperativní a skupinové práci. • Rozvíjíme komunikační dovednosti účastníků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování účastníků, ale také zaměstnanců organizace i rodičů. • Ve vybraných ZÚ podporujeme používání anglického jazyka a výpočetní techniky. • Podporujeme a učíme adekvátní kritiku (podávat i přijímat) a sebekritiku. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve vnitřním řádu aj. a umožňujeme účastníkům (např. táborovým) podílet se na jejich sestavování. • Učíme účastníky naslouchat druhým (verbální i neverbální projevy), jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Snažíme se být příkladem v komunikaci s účastníky, rodiči i další veřejností.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojujeme účastníky do organizace činnosti • Rozvíjíme u účastníků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Preferujeme skupinovou výuku, činnostní učení, učení hrou, problémové vyučování, zařazujeme projektové vyučování a frontální vyučování zařazujeme jen v odpovídajících případech. • Využíváme věkově smíšených skupin i individuality každého účastníka k pochopení kolektivu jako souboru lidí, kteří se navzájem ovlivňují a každý jednotlivec do společného života a práce přináší své myšlenky, názory, kvality a obohacuje a inspiruje tak druhé. • Učíme účastníky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost účastníků zastávat v týmu různé role. • Podporujeme vzájemnou pomoc účastníků, vytváříme situace, kdy se účastníci vzájemně potřebují. • Podporujeme integraci účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Sledujeme sociální vztahy ve skupině a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci. • Učíme účastníky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se účastníci sami podíleli. • Snažíme se být příkladem.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vychováváme účastníky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích – zejména sociálním učení, metodami sebepoznávání a seznamováním účastníků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi • V ZÚ, na táborech i při mimořádných akcích netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) a projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a neadekvátní odmítnutí požadované pomoci. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování účastníků, ale také zaměstnanců i rodičů. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se účastníci sami podíleli. • Vedeme účastníky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, vyzdvihujeme pozitivní projevy chování a odsuzujeme jakékoliv negativní projevy. • Podporujeme spolupráci s MÚ Klatovy, Policií ČR, hasiči a NP Šumava. • Sledujeme sociální vztahy ve skupinách a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci (pro přijetí včasného účinného opatření). • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků (PPP, SPC, Policie) a vhodně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření. • Problémy a kázeňské přestupky řešíme individuálně, věcně, rozumně, spravedlivě. • Při kázeňských problémech účastníků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) a neodsuzujeme osobu účastníka, ale jeho činy.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • V rámci svých ZÚ a své působnosti seznamujeme účastníky s vhodnými právními a společenskými normami. • Nabízíme účastníkům vhodné pozitivní mimoškolní aktivity pro snížení nežádoucích sociálně patologických jevů. • Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci. • Jsme vždy připraveni komukoliv z účastníků nabídnout pomoc. • Respektujeme osobnost účastníka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve skupině. • Snažíme se být příkladem chováme se k účastníkům, jejich rodičům a k ostatním lidem tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám a dodržujeme právní předpisy a normy.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme účastníky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit účastníky chránit své zdraví při práci. • Kvalitně odvedenou práci přiměřeně pochválíme a ohodnotíme a práci neukládáme jako trest. • Vedeme účastníky k sebehodnocení své činnosti a k adekvátnímu vztahu k hodnocení od druhých. • Kompetenci pracovní rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí a využíváme další prostředí pro naučení se adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně účastníky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme účastníky s různými profesemi. • Snažíme se jít příkladem v plnění svých pracovních povinností.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

PLPP sestavuje na žádost zákonných zástupců vedoucí zájmového útvaru za pomoci ředitelky, pokud společně vyhodnotí potřebu PLPP zpracovat. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory se zákonnými zástupci, případně se ŠPZ, s cílem stanovení např. metod práce s účastníkem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, i účastníkem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje vedoucí zájmového útvaru ve spolupráci s ředitelkou a školským poradenským zařízením. IVP účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Ředitelka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce účastníka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Ředitelka po podpisu IVP zákonným zástupcem účastníka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce účastníka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do vnitřní evidence účastníků.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Úzká spolupráce s PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitelka organizace

3.4 Zabezpečení výuky účastníků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

PLPP sestavuje na žádost rodičů vedoucí ZÚ za pomoci ředitelky. PLPP má písemnou podobu. Ředitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, vedoucími ZÚ, i účastníkem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného účastníka sestavuje vedoucí ZÚ ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů jeho školy, ve kterých se projevuje mimořádné nadání účastníka, s ředitelkou a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného účastníka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje vedoucí ZÚ s rodiči mimořádně nadaného účastníka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení

IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Ředitelka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce účastníka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Ředitelka po podpisu IVP zákonným zástupcem účastníka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce účastníka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do vnitřní evidence účastníků.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Úzká spolupráce s PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role

ředitelka

4 Oblasti vzdělávání

Činnost DDM se dotýká jen některých vzdělávacích oblastí obsažených v RVP ZV. Je to dáno našimi možnostmi, nabídkou kroužků, zájmem o účast v nich. Náš ŠVP zpracovává pouze ty oblasti, ve kterých se naše činnost uskutečňuje. Nabídka zájmových útvarů v daných vzdělávacích oblastech se může každý rok různit, proto její výčet není součástí ŠVP. Pro otevřené zájmové útvary jsou samostatně zpracovány plány.

4.1 Výtvarná oblast

Činnost zájmových útvarů vychází z oblasti Umění a kultura a Člověk svět práce. V oblasti jsou zahrnuty výtvarné, keramické a rukodělné zájmové útvary.

Vzdělávání v oblasti Umění a kultura přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem.

V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v daných vzdělávacích oblastech směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence;
- k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

4.2 Jazyková oblast

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

4.3 Hudební oblast

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

4.4 Taneční oblast

Charakteristika vzdělávacího oboru

Doplňující vzdělávací obor **Taneční a pohybová výchova** (TPV) obohacuje obsah základního vzdělávání ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vymezený vzdělávací obsah podporuje rozvoj kreativity žáků prostřednictvím tance vycházejícího z přirozeného pohybu člověka.

Tanec je tvůrčí uměleckou činností, kterou může do jisté míry vykonávat každý. Každý má vrozenou schopnost tančit, protože každý má možnost pohybovat se, má vrozený cit, představivost, smysl pro rytmus, schopnost rozvíjet se, myslet, chtít a jednat. Pokud dáme i nejméně nadaným žákům možnost uplatnit své tvůrčí úsilí, může to být pro ně z psychologického hlediska stejně důležité jako vynaložené úsilí velmi nadaných.

Tanec je umění, které vyjadřuje citové hodnoty pohybem – hlavním tématem jsou tedy citové hodnoty a tvůrčí proces, nikoliv výsledek. Tanec umožňuje všimnout si zážitků vycházejících z pohybu vlastního těla, soustředit se na jeho rytmus, pracovat s pochopením jeho významu a vědomě je uplatňovat.

Specifik tance využívá TPV k formování osobnosti žáků. Vytváří trvalé vztahy mezi myšlením, emocemi a fyzickou složkou žáka, harmonizuje jeho fyzický vývoj. Rozvíjí tvořivost, citovost, citlivost a inteligenci těla. Učí vnímavosti vůči prostředí, rozvíjí sociální inteligenci. Na jedné straně učí spontaneitě, na druhé straně sebekázně. Rozvíjí pozitivní vztah k fyzické aktivitě a ke zdraví.

TPV nezahrnuje úzce účelové činnosti zaměřené na dosažení taneční techniky a výsledných pohybových tvarů. Nezaměřuje se na prvenství, rychlost, výsledek, úspěch, ale nabízí soustředění, sebepoznávání, úctu k druhým, radost a potřebu pečovat o společně sdílený prostor. TPV je chápána jako tvůrčí umělecká činnost, která je prostředkem ke znovuobjevování těla, jeho možností a citlivosti,

k sebepoznávání a rozvíjení vyjadřovacích schopností neverbálním způsobem. Jedním z hlavních úkolů je podněcování k samostatné tvůrčí činnosti.

Tento doplňující vzdělávací obor vytváří další prostor pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, zejména kompetencí sociálních a personálních, komunikativních a občanských, a zároveň přispívá k dosahování cílů základního vzdělávání.

K rozvíjení klíčových kompetencí žáků a k naplňování cílů základního vzdělávání prostřednictvím tance a pohybové výchovy je nezbytné věnovat pozornost čtyřem základním doménám, které v Taneční a pohybové výchově prostupují veškeré konání a jsou obsažené v nejrůznějších formách v celém vzdělávacím obsahu. Jsou to: **Objevování svého místa, Rozvíjení inteligence těla, Původnost/originalita a Vytváření společenství.**

Obsahem **Objevování svého místa** jsou činnosti, jejichž prostřednictvím žák hledá a poznává prostor svého těla a které zprostředkují a vizualizují představu fyzického propojení tělesnosti s prostorem a prostředím. Pocit poznání a uvědomění si svého těla v prostorovém kontextu vede k uvědomění si své jedinečnosti v rámci sounáležitosti s celkem – napojení se na řád věcí. Toto poznání doprovází úcta, pokora a svoboda.

Obsahem **Rozvíjení inteligence těla** jsou činnosti směřující k rozvíjení přirozeného používání pohybu v závislosti na individuálních anatomických, fyziologických a psychologických předpokladech žáka. Jedná se o dlouhodobý proces podmíněný vůlí, směřující ke kvalitám rozvíjeným a získávaným v závislosti na záměru, talentu a inteligenci. Činnosti směřující k rozvíjení inteligence těla nejsou cestou mechanického opakování a drilu.

Obsahem **Původnosti/originality** jsou činnosti, které rozvíjejí osobnost žáka a během dlouhodobého procesu mu pomáhají hledat jedinečný způsob jeho vyjádření světa. Smyslem skutečné původnosti/originality není upoutávat pozornost za každou cenu. Je to cesta jedinečně uchopeného již existujícího tvarosloví. Záměrem je pomáhat vyrůst osobnostem, které budou této původnosti schopny.

Obsahem **Vytváření společenství** jsou činnosti, které evokují prožitek sounáležitosti a sdílení. Tanec může zprostředkovat prožitek společenství jako jednu ze základních lidských potřeb. TPV navozuje pocity sounáležitosti a sdílení, čímž působí proti odcizení a vykořenění a podporuje pozitivní (partnerskou) sociální interakci.

K uplatňování domén TPV dochází prostřednictvím celého vzdělávacího obsahu. Učivo je rozčleněno do sedmi okruhů činností: pohybová průprava, prostorové cítění, vzájemné vztahy, pohyb s předmětem, pohybové a taneční hry, hudba a tanec, improvizace – činnosti v rámci tohoto okruhu se na 2. stupni ZŠ více zaměřují na vlastní tvorbu žáků s využitím individuálních možností a schopností žáků.

Vzdělávání v rámci TPV musí vždy směřovat k dosažení určité míry inteligence těla, která je závislá na pedagogickém záměru, vůli, talentu a emocích žáka.

4.5 Dramatická oblast

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** a doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

4.6 Technická oblast

V technické oblasti vycházíme ze dvou oblastí vzdělávání – Člověk a svět práce a Informatika.

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

4.7 Sportovní oblast

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí

či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot¹, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

¹ Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků.

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

4.8 Ostatní zájmové útvary

Do skupiny ostatních zájmových útvarů byly zařazeny ty, které jsou svým zaměřením natolik specifické, že je není vhodné zařadit do jedné konkrétní skupiny. Obvykle slučují obsah několika oblastí vzdělávání a jejich zařazení pod jednu konkrétní je velmi složité. Také je u některých zájmových útvarů historicky dáno, že se nacházejí ve skupině Ostatní a zájemci jsou zvyklí je v této oblasti hledat.

Tyto zájmové útvary tedy vycházejí z již popsaných oblastí, proto není jejich vzdělávací oblast znovu samostatně popisována.

4.9 Táborová činnost

Táborové činnosti se věnujeme v období hlavních prázdnin. Pravidelně nabízíme příměstské a pobytové tábory. Pobytové tábory realizujeme na svých turistických základnách v Kunkovicích a na Hojsově Stráži. Konkrétní nabídka a počet táborů jsou závislé na aktuálních personálních a prostorových možnostech. Táborová činnost v sobě zahrnuje všechny výše jmenované oblasti a je průřezem mnoha lidskými činnostmi.